

Приложение
к Рабочей программе по биологии
5 класс
МБОУ СОШ с. Нижний Искуш

«Рассмотрено»
на ШМО
руководитель
С.Н. Ведерникова
Протокол № 1
от « 30 » 08 2022 г

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Т.А. Бунакова
« 30 » 08 2022 г

«Утверждаю»
Директор
В.Ю. Бунаков
« 31 » 08 2022 г

**Календарно-тематическое планирование
по биологии
для 5 класса
на 2022-2023 учебный год**

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		по плану	фактически
	Биология — наука о живой природе(4ч.)		
1	Понятие о жизни. Объекты живой и неживой природы, их сравнение.	06.09	<u>06.09.</u>
2	Биология — система наук о живой природе. Связь биологии с другими .	13.09	<u>13.09.</u>
3	Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами	20.09	<u>20.09.</u>
4	Биологические термины, понятия, символы	27.09	<u>27.09.</u>
	Методы изучения живой природы(6ч.)		
5	Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение.	4.10	<u>4.10.</u>
6	Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа.	18.10	<u>18.10.</u>
7	Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии	25.10	<u>25.10.</u>
8	Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический)	08.11	<u>08.11.</u>
9	Метод измерения (инструменты измерения)	15.11	<u>15.11.</u>
10	Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов	22.11	<u>22.11.</u>
	Организмы — тела живой природы (7 ч.)		
11	Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы	29.11	<u>29.11.</u>
12	Клетка и её открытие. Цитология — наука о клетке	06.12	<u>06.12.</u>
13	Клетка — наименьшая единица строения	13.12	<u>13.12.</u>
14	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов. Контрольная работа.	20.12	<u>20.12.</u>
15	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.	27.12	<u>27.12.</u>

16	Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность.	17.01	
17	Разнообразие организмов и их классификация. Бактерии и вирусы как формы жизни.	24.01	
	Организмы и среда обитания (5 ч.)		
18	Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания.	31.01	
19	Понятие о среде обитания.	07.02	
20	Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов	14.02	
21	Приспособления организмов к среде обитания	21.02	
22	Сезонные изменения в жизни организмов	28.02	
	Природные сообщества(7ч.)		
23	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах	07.03	
24	Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Контрольная работа.	14.03	
25	Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах	21.03	
26	Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.)	04.04	
27	Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ.	11.04	
28	Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон	18.04	
29	Ландшафты: природные и культурные	25.04	
	Живая природа и человек (5ч.)		
30	Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения	02.05	
31	Влияние человека на живую природу с ходом истории. Глобальные экологические проблемы	05.05	
32	Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение	10.05	
33	Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории .Контрольная работа.	16.05	
34	Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности	23.05	

Контрольно-измерительные материалы

Тема «Введение»

1. Что изучает наука биология?

А. живую природу В. разнообразные явления природы

Б. космические тела Г. нашу планету

2. Кто является основателем науки «биология»?

А. Ж.-Б. Ламарк Б. Аристотель В. Г.Р.Тревираниус Г. Ф.Бурдах

3. Наука, изучающая взаимоотношения организмов с окружающей средой, друг с другом, в том числе и влияние человека на живые организмы

А. экология Б. энтомология В. Ихтиология Г. орнитология

4. Один из главных методов исследования, который ведётся с использованием всех пяти органов чувств: зрения, осязания, обоняния, слуха и вкуса?

А. наблюдение Б. эксперимент В. Измерение Г. моделирование

5. Наука, изучающая многообразие и классификацию организмов

А. систематика Б. ботаника В. Зоология Г. анатомия

6. Наиболее крупная систематическая группа, в которой объединены все живые организмы нашей планеты? А. вид В. Род Б. царство Г. семейство

7. К какому экологическому фактору относится свет, влажность, тепло, ветер, дождь и т.д.

А. факторы неживой природы Б. факторы живой природы

В. прямое влияние деятельности человека на природу

Г. косвенное влияние деятельности человека на природу

8. К какому экологическому фактору относится лов рыбы, сбор растений и их плодов и т.д.?

А. факторы неживой природы Б. факторы живой природы

В. прямое влияние деятельности человека на природу

Г. косвенное влияние деятельности человека на природу

9. Среда обитания для дельфинов, китов, тюленей?

А. водная Б. наземно-воздушная В. Почвенная Г. организменная

10. Живые существа, обитающие внутри хозяина или на нём и питающиеся его тканями и соками? А. хозяин В. Крот Б. паразит Г. многоножка кистянка

Ответы : 1.- А, 2.- Б, 3.- А, 4.- А 5.- А, 6.- Б, 7.- А, 8.- В, 9.- А, 10.- Б,

Система оценивания.

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл;

Максимальное количество баллов: 10 балла.

Критерии оценивания

Отметка «5»: выполнено 80-100% - Отметка «4»: выполнено 60-79% -

Отметка «3»: выполнено 40-59% Отметка «2»: выполнено менее 40%

Тема «Клеточное строение растительного организма»

Часть 1 При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ из четырех предложенных.

A1. Клеточное строение имеют: А. все растения; Б. только листья элодеи;

В. некоторые растения; Г. только кожица лука и листья элодеи?

A2. Клетка живая, так как она: А. покрыта оболочкой; Б. видна только в микроскоп;

В. дышит и питается; Г. является единицей строения

A3. Цитоплазма в клетке: А. выполняет защитную функцию; Б. участвует в делении;

В. придаёт клетке форму; Г. связывает все органоиды клетки между собой

A4. Хлоропласты – это пластиды: А. бесцветные; Б. зелёные; В. жёлтые; Г. оранжевые

A5. Вакуоли хорошо заметны в клетках:

А. старых; Б. молодых; В. спелого арбуза; Г. незрелого плода томата

A6. Главную роль в делении клетки играют:

А. хромосомы; Б. оболочка и поры; В. пластиды; Г. хлоропласты

А7. Между объектами (органоидами клетки) и их функциями, указанными в столбцах приведенной ниже таблицы, имеется определенная связь.

Часть (органойд) клетки	функция
...	Хранение продуктов жизнедеятельности растительной клетки
оболочка	защитная

Какое понятие следует вписать на место пропуска в данной таблице:

А. ядро; Б. вакуоль; В. цитоплазма; Г. хлоропласты.

А8. Тканью называют: А. кожу лука; Б. часть листа элодеи; В. мякоть ягоды;

Г. группу клеток, сходных по строению и выполняющих определённую функцию

Часть 2. В1. Установите соответствие между типом растительной ткани и ее функцией. Буквы ответов запишите в таблицу.

Тип растительной ткани:

функция растительной ткани:

- Образовательная; А. ткани выполняют защитную функцию;
- Механическая; Б. ткани придают прочность растению;
- Покровная; В. по этим тканям передвигаются растворенные в воде вещества;
- Проводящая; Г. клетки этих тканей постоянно делятся, образуя новые клетки, из которых образуются новые ткани.

Ответ:

1	2	3	4

6. Ответы Тема «Клеточное строение растительного организма»

Задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	B1
	A	B	Г	Б	A	A	Б	Г	1Г,2Б,3А,4В

Система оценивания.

За правильный ответ на задания:

части А – 1 балл;

части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа);

Максимальное количество баллов: 10 баллов.

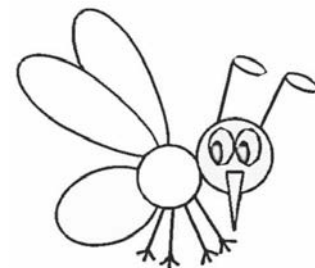
Критерии оценивания

Отметка «5»: выполнено 80-100% - Отметка «4»: выполнено 60-79% -

Отметка «3»: выполнено 40-59% Отметка «2»: выполнено менее 40%

Мошки

❖ Когда Паша помогал маме полоть клубнику на даче, его сильно покусали мошки. К вечеру его руки и ноги покраснели и даже распухли. На следующий день всё прошло, но Паша не на шутку разозлился на этих мошек. Он даже сказал родителям: «Неужели нельзя придумать какое-нибудь средство, чтобы истребить всех мошек на Земле? Ведь от них один только вред и никакой пользы». Мама согласилась с Пашей, а вот папа почему-то засомневался и сказал, что если уничтожить всех мошек исчезнут и некоторые растения.



-
1. Почему уничтожение всех мошек может привести к исчезновению некоторых растений?

Запишите своё объяснение.

❖ Паша захотел понять, какую ещё полезную роль могут играть в природе мошки. В одной статье он прочитал: «На нашей планете насчитывается более 2000 видов мошек – лошадиная, тундровая и многие другие. Они селятся там, где есть влага, так как самки мошек откладывают яйца в воду. Если самка не напьётся крови, то она не отложит яйца. Личинки мошек в водоёме в основном питаются различными органическими остатками, находящимися в иле и в воде. А сами личинки являются пищей для других животных».

2. Постройте пищевую цепь с участием личинок мошек, используя всеизображения животных, приведённые ниже.

Впишите названия животных в нужные окошки. В первое окошко уже вписаны органические остатки ила.



**хищная личинка
стрекозы**



**личинка
мошки**



орлан-белохвост



судак



**органические
остатки в иле**



❖ Из этой же статьи: «Взрослые мошки (в основном самцы) питаются нектаром цветков растений и сами тоже являются участниками разных пищевых цепей». Животные, участники одной из возможных цепей, показаны ниже на рисунках.

3. Постройте пищевую цепь с участием взрослых мошек, используя всеизображения, приведённые ниже.

Впишите названия животных в нужные окошки.



лягушка



цветок с
нектаром



уж



взрослая
мошка
(самец)



сокол-чеглок



❖ Нападения этих кровососущих насекомых на человека и зверей бывают массовыми. Было подсчитано, что в течение 5 минут на человека могут напасть и облепить его тело до 6000 мошек.

4. Как следует вести борьбу с мошками?

Выберите один ответ.

А) Уничтожать всех мошек сверхсильными ядохимикатами нового поколения.

В) Умеренно использовать ядохимикаты для защиты человека и домашних животных.

С) Обрабатывать воду ядами для гибели водных личинок, чтобы не выводились взрослые мошки.

Д) Обрабатывать растения и почву ядами, чтобы гибли взрослые мошки и не давали потомства.

1. Система оценивания

Код	Содержание критерия
2	Говорится, что мошки (и/или комары) питаются нектаром и, перелетая от растения к растению, разносят пыльцу. Если этого не будет происходить, растения будут хуже размножаться.
1	Говорится только, что мошки помогают растениям размножаться без объяснения, каким образом это происходит.
0	Объяснение не дано или объяснение неверное.

2. Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	В окошки списаны слева направо: органические остатки ила – личинка мошки – хищная личинка стрекозы – судак – орлан белохвост.
0	Другие варианты.

3. Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	В окошки вписаны слева направо: цветок с нектаром – взрослая мошка – лягушка – уж – сокол-чеглок.
0	Другие варианты.

4. Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	Выбрано: В. Умеренно использовать ядохимикаты для защиты человека и домашних животных.
0	Другие варианты.

За правильный ответ на задания: – 2 балла;

Максимальное количество баллов: 10 баллов.

Критерии оценивания

Отметка «5»: выполнено 80-100% - Отметка «4»: выполнено 60-79% -
Отметка «3»: выполнено 40-59% - Отметка «2»: выполнено менее 40%

Итоговая контрольная работа по биологии для 5 класса. Вариант I

Часть I

A1. Наука, изучающая строение и функции клеток, называется:

1. Цитология 2. энтомология 3. микология 4. орнитология

A2. Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

1. Неподвижны 2. состоят из химических веществ
3. имеют клеточное строение 4. имеют цвет

A3. Основной частью лупы и микроскопа является:

1. Зеркало 2. увеличительное стекло 3. Штатив 4. зрительная трубка (тубус)

A4. Органойд зеленого цвета в клетках растений называется:

1. Митохондрия 2. ядро 3. хлоропласт 4. цитоплазма

A5. Бактерии размножаются:

1. Делением 2. с помощью оплодотворения 3. Черенкованием 4. половым путем

A6. Организмы, клетки которых не имеют ядра, - это:

1. Грибы 2. Животные 3. растения 4. бактерии

A7. Важнейшим признаком представителей царства Растения является способность к:

1. Дыханию 2. Питанию 3. фотосинтезу 4. росту и размножению

A8. Торфяным мхом называют:

1. хвощ полевой 2. плаун булавовидный 3. кукушкин лен 4. сфагнум

A9. Голосеменные растения, как и папоротники, не имеют:

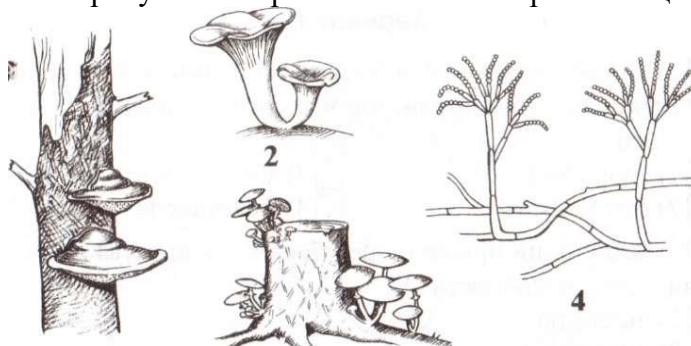
1. стеблей 2. цветков 3. Листьев 4. корней

A10. Цветки характерны для

1. хвощей 2. папоротников 3. голосеменных 4. покрытосеменных

Часть II

B1. Определите, на каком рисунке изображен плесневый гриб пеницилл.



3

(В ответ запишите цифру.)

B2. Выберите три правильных ответа. Каждая клетка животных и растений:

1. Дышит 2. Питается 3. Имеет хлоропласты 4. Растет и делится
5. Может участвовать в оплодотворении

6.Образует питательные вещества на свету (В ответ запишите ряд цифр.)

В3. Выберите три правильных ответа. Наука микология изучает:

1. Водоросли 2.Мхи 3.Шляпочные грибы 4.Животных 5.Одноклеточные грибы
6.Паразитические и плесневые грибы (В ответ запишите ряд цифр.)

Часть III

С1. Что изучает ботаника?

С2. Какого цвета могут быть пластиды?

С3 Какие среды обитания живых организмов вы знаете?

Итоговая контрольная работа по биологии для 5 класса. Вариант II

Часть I

А1. Наука, изучающая растения, называется:

1. Ботаника 2.Зоология 3. Анатомия 4.Микология

А2. Сходство ручной лупы и микроскопа состоит в том, что они имеют:

1. зрительную трубку 2.предметный столик 3.увеличительное стекло 4.штатив

А3. Каждая клетка возникает путем:

1. гибели материнской клетки 2. слияния клеток кожи
3.деления материнской клетки 4.слияния мышечных клеток

А4. Наука, изучающая строение и функции клеток:

- 1.орнитология 2.микология 3.цитология 4.энтомология

А5. Клетка бактерий, в отличие от клеток животных, растений и грибов, не имеет:

1. цитоплазмы 2.наружной мембраны 3. Ядра 4.белков и нуклеиновой кислоты

А6. Залежи каменного угля в каменноугольном периоде образованы древними:

1. морскими водорослями 2. цветковыми растениями
3.мхами и лишайниками 4.папоротниками, хвощами и плаунами

А7. Процесс образования органических веществ из воды и углекислого газа при помощи энергии солнечного света — это:

1. хлорофилл 2.фототаксис 3.хлоропласт 4.фотосинтез

А8. Покрытосеменные растения, в отличие от голосеменных, имеют:

1. корни 2.стебли и листья 3.цветки 4.семена

А9. Наука, изучающая строение и функции клеток:

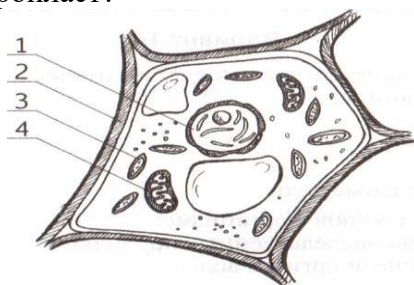
1. орнитология 2.микология 3.цитология 4.энтомология

А10. Важнейший признак представителей царства Растения — это способность к:

1. дыханию 2.питанию 3.фотосинтезу 4.росту и размножению

Часть II

В1. Какой цифрой обозначен хлоропласт?



В2. Выберите три правильных ответа. Методами изучения живой природы являются:

1. Координация 2.Сложение 3.Измерение 4.Вычитание 5.Эксперимент 6.Наблюдение

В3. Выберите три правильных ответа. Зелеными водорослями не являются:

1. Ламинария 2.Фитофтора 3.Хламидомонада 4.Порфира 5.Хлорелла 6.Спирогира

Часть III.

С1. Значение растений в природе.

С2. Назовите основные части клетки?

С3. Какие царства живых организмов вы знаете?

Ответы к итоговой контрольной работе по биологии для 5 класса

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3
Вариант1	1	3	2	3	1	4	3	4	2	4	4	124	356
Вариант2	1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	356	124

C1	Ботаника – это наука о растениях.	Значение растений в природе: пища животным, участие в фотосинтезе.
C2	Пластиды бывают – бесцветные, зелёные, красные, жёлтые.	Основные части клетки - ядро, цитоплазма, оболочка
C3	Среды обитания животных: водная, почвенная, наземно-воздушная, организменная.	Существует 4 царства живых организмов - бактерии, грибы, растения, животные.

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл;

Части В -2 балла Части С -2 балла

Максимальное количество баллов:22 балла.

Критерии оценивания

Отметка «5»:выполнено 80-100% 19-22 балла; Отметка «4»: выполнено 60-79% -13-18 баллов

Отметка «3»: выполнено 40-59% -7-12 баллов Отметка «2»: выполнено 40% -0-6 баллов